

# T.U.

«Trabajo y Unión»

JULIO - AGOSTO 1975

Editora: **LIGA DE EDUCACION Y CULTURA**

Director: **Juan Leibar Guridi**

Apdo. 23 - Tel. 792246 - **MONDRAGON (Guipúzcoa)**

Redacción y Administración

**ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA DE MONDRAGON**

Ind. Gráf. Goyerri - Avda. Antigua, 19 - **ZUMARRAGA**

Dep. Legal S. S. 57-1970

**Núm. 176**

**EDITORIAL**

**EP** ESCUELA UNIVERSITARIA DE  
INGENIERIA TECNICA INDUSTRIAL  
MONDRAGON (Guipúzcoa)

BEGONA C.L.P.  
6-3-86

## Trabajo y Compromiso

No vivimos mejor por falta de **saber** sino de **hacer**; lo que más nos hace falta es hacer algo más de lo mucho que sabemos en fórmulas para mejorar la existencia. Estamos dotados de facultades no menos para hacer que para pensar. Nos distraemos y hasta nos dividimos demasiado con lo que no se precisa tanto ni para pensar ni para hacer, **hablando y discutiendo**, comparando puras teorías con las realidades. ¿No es cierto?

Hacemos mención de todo esto porque se nos avecinan fechas o etapas en las que, a falta de otras distracciones, solemos tender a enzarzarnos demasiado en elucubraciones, a hacer problema de insatisfacciones personales, tentados no pocas veces de tomar en consideración lo que otros hacen más que lo que acaso dejamos de hacer cada uno. La marcha de nuestras empresas tiende a hacer más lenta y nuestros respectivos compromisos se relajan. Tras el verano viene el otoño y las glorias pasadas, la nostalgia también de sueños habidos más que la toma de conciencia de los deberes y de las responsabilidades con cuyo ejercicio hemos de poder remontar las dificultades. Todo muy humano y muy explicable aunque por parte de los cooperativistas menos disculpable en la medida que la buena marcha de sus empresas y de sus actividades redundan en provecho no menos propio que ajeno.

## Ahorro e Inversión

Cuando parece mucho ya tener que trabajar, tras unas vacaciones se nos recuerda para colmo que también hay que ahorrar. ¿Y cuál de las dos cosas es más pesada e incómoda?

El camino que hemos adoptado no es apetecible. Los cooperativistas que nos hemos liado con la necesidad de hacer empresa realmente hemos echado sobre nuestras espaldas unas cargas superiores a las de otros trabajadores simples. No es un club atractivo el nuestro. Efectivamente así es. Nosotros además de trabajar tenemos también que ahorrar y velar para que nuestras empresas se remocen permanentemente, se equipen y se actualicen sin disculpas, puesto que de lo contrario no nos va a ser viable trabajar en las mismas y lo realizado corremos el peligro de perderlo. ¿Es así nuestra condición y nuestro compromiso? Sí a secas, y hasta sin otra salida en la medida que no renunciemos a ser libres sin sometimientos extraños más o menos camuflados y llevaderos.

El ahorrar e invertir es algo que siempre se ha realizado en el curso de la historia por y para pueblos empeñados en progresar. Lo que ha pasado es que unos han sido los ahorradores, otros los inversores, unos los gobernantes y poderosos y otros los sumisos y más o menos obligados a aceptar condiciones de existencia en los que apenas podían influir.

Trabajar es indispensable porque es necesario el pan de cada día y de ese pan no nos provee básicamente más que el trabajo.

Invertir es así mismo necesario puesto que cada día somos más los que necesitamos pan además de que cada día los más aspiramos a tener algo más que pan, también otras comodidades y posibilidades que se generan mediante un desarrollo económico que se apoya además del trabajo en la inversión.

## Gestión

Los cooperativistas debemos estar inmunes a complejos de tibieza revolucionaria en la medida que sepamos ser, además de trabajadores, también conductores de las empresas que hemos constituido con nuestro propio esfuerzo y plena participación, si acertamos a ser empresarios, cuyos productos han de acreditarnos en todas partes y cuyos resultados deberán tener repercusión en todas las vertientes de la sociedad y en la instauración de nuevas formas de la misma, coherentes con la conciencia y sensibilidad humana y social vigentes.

Nuestro compromiso personal y colectivo debe acreditarse en esta capacidad gestora, destinada a desencadenarse en otras gestiones de diverso porte y alcance que no hemos de poder eludir como ciudadanos. Los pueblos y las comarcas en las que se establecen o existen empresas cooperativas son objeto de observación de propios y extraños a los efectos de comprobar en qué medida se sabe corresponder a los ideales y compromisos de partida de alcance polivalente.

## Convocatorias tentadoras

Tanto pueden las modas y las novedades que no está de más insistir en algo que nos mueva a ponernos a pensar dos veces en lo que se oye, se dice o es corriente. La observación sirve lo mismo cara a los escaparates como para prestar atención o rechazar otras llamadas o participaciones más o menos tentadoras que puedan llegar a nuestros oídos.

Los cooperativistas no somos simples curiosos o aficionados a espectáculos: somos trabajadores y empresarios que hemos recurrido a nuestro tra-

bajo y llegado a promover un nuevo tipo de empresa, más que para los tiempos que vivimos y el orden que tenemos impuesto, para el futuro que, sin mengua del presente, ha de contar con un orden establecido sobre presupuestos de libertad y poder socialmente compartidos, reales y no ficticios, ganados por todos y cada uno y no regalados y racionados por otros, por extraños.

Nuestras empresas han de constituir algo que tiene en sí valores de transformación y de baluarte de liberación no menos firmes y apetecibles que los que pueda tener el sindicato, sin que el mismo sindicato, el municipio, la universidad sean objetos indiferentes o extraños a algunas tareas o empeños en la vida. Es algo más que unas simples cuotas discrecionales de poca cuantía lo que nos hemos comprometido a aportar para la liberación y promoción del trabajador y de los trabajadores y, por ello, hemos de proseguir en nuestra tarea sin flojedades o complejos de inferioridad. No en vano tratamos de ser trabajadores y ciudadanos protagonistas y representativos de la libertad y progreso ilusionados por un PAIS democrático, igualitario y dinámico, prometedor, donde sigamos disfrutando de trabajo, de paz y bienestar los propios y extraños que lo poblamos.

Trabajo y Unión, Ahorro e Inversión, Libertad y Capacidad para administrarla y aplicarla en provecho común: es la síntesis del COMPROMISO COOPERATIVO y la vuelta a lo mismo lo que proclamamos al término de las vacaciones.



# Un proceso sin concluir

## Perfectible

En estas fechas del año en que niños y jóvenes, la promesa de nuestra sociedad, emprenden actividades educativas, es oportuno que todos reflexionemos sobre lo que deben tratar de obtener mediante las mismas para no vernos frustrados sino satisfechos de los respectivos resultados alcanzados por sus protagonistas directos, educando y educadores, y por los colaboradores más periféricos que lo somos de una u otra forma todos.

La EDUCACION y la COOPERACION están vinculados, algo así como el TRABAJO y el HOMBRE que se autorealizan individual y colectivamente sobreponiéndose a la inercia de la naturaleza y la impotencia originarias e individuales.

La EDUCACION es una actividad socio-económica susceptible de tomarse en consideración desde diversos puntos de vista y desde distintos campos de aplicación: puede ser objeto de consumo o de producción y materializable de los diversos sectores de atención humana, como campo, industria, servicios. Por ello la EDUCACION tiene entidad, sustantividad, para proceder a su desarrollo mediante conjunciones prioritarias de esfuerzos de los interesados, en exclusiva o en concierto, de ESCOLARES y EDUCADORES o de COLABORADORES, Padres de Familia, Administración Pública u otras organizaciones.

Históricamente el COOPERATIVISMO ha tenido interés en la medida que sus actores han sido conscientes y potenciado la acción educativa. El hombre se hace humano por la educación. La civilización progresa aceleradamente siempre por la acción formativa o educativa en la línea de búsqueda de valores humanos y sociales.

Quienes se preocupen de conocer la génesis y el desarrollo de nuestra modesta EXPERIENCIA COOPERATIVA, verán la estrecha vinculación de EDUCACION y COOPERACION, hasta el punto que podemos afirmar que la EXPERIENCIA COOPERATIVA o COMUNITARIA se resume en lo que da de sí lo que denominaremos un PROCESO DE COOPERACION EDUCATIVA consolidada con la EDUCACION COOPERATIVA. Tal vez sea este último término o enunciado quien precise algún comentario.

## Pedagogía y Cooperación

Actualmente no basta hacer referencia simplemente a la PEDAGOGIA, dado que existe una Pedagogía clásica, mantenedora más que promotora, aun cuando su sentido propio induzca la imagen de medio de promoción, de cultivo o desarrollo humano. No en vano los aires de renovación y actualización soplan cada vez más fuerte en este mundo en que estamos emplazados. Por eso la PEDAGOGIA no ha sido insensible antes bien las ha sintetizado y asimilado los nuevos imperativos de la conciencia humana, social y transformadora o liberadora. El cultivo y despertar o desarrollo de las facultades humanas comporta la necesidad de rupturas y provisiones de relaciones, convivencia y actividad humana de nuevo estilo y proyección.

Todo lo que sea iniciativa, responsabilidad, creatividad, superación, solidarización, etc., conlleva una dinámica organizativa y promotora o de adaptación a cuyos requisitos no puede dejar sin respuesta la Pedagogía acreedora a la calificación de humana actual.

Precisamente la COOPERACION bien interpretada nos convoca a la concertación de nuestros esfuerzos y a la superación de las realidades presentes en todos los campos de presencia humana, sin desvincular el trabajo y la gestión, el ahorro y la inversión, el desarrollo y la transformación, el mejoramiento personal y comunitario, el campo y la industria, el descanso y el ocio, para corresponde a lo heredado o recibido más o menos gratuitamente con nuestro esfuerzo, para ensamblar el presente en el futuro, apoyándolo en la solera de nuestra tierra y transformarla en PUEBLO o PAIS revitalizado.

## Educación y Futuro

El fenómeno más universal y demás vasto alcance de nuestro tiempo, que lo mismo puede contribuir a revitalizar como a despotenciar comunidades y pueblos, es el que se denomina ACELERACION y CAMBIO, impulsados por fuerzas y condiciones no circunscriptas a un país o sector de población. Por su impacto unas colectividades se mejoran y otras se empeoran insospechadamente. ¿En virtud de qué resortes se producen esos cambios?

Ciertamente cuentan las condiciones de la tierra o naturaleza heredada, pero sobre todo prevalecen, sin que nadie pueda impedirlo, la capacidad activa, organizadora y gestora de los HOMBRES. Hay que tener en cuenta que los propios hombres son o deben ser objeto de cultivo y transformación mediante los mecanismos y expedientes formativos o educativos.

El único patrimonio y valor que no tiende a desvalorizarse es el de la capacitación de los hombres: la FORMACION. Pero para ser EFICIENTE debe ser PERMANENTE, dado que la adquirida en una etapa de la vida no es suficiente para el resto de la existencia a efectos de poder mantenernos en activo sin deterioro.

Por ello se ha de tomar conciencia de la necesidad de la EDUCACION o FORMACION y de hacerla viable para que sea EFICIENTE como recurso PERMANENTE y aplicable en escala comunitaria, social. Es el gran presupuesto con el que debe apenachar un pueblo que trate de mantenerse en PROGRESO.

## Presupuesto asequible

No basta tomar conciencia de la FORMACION PERMANENTE en modalidades de actualización de conocimientos, reciclaje o reconversión. Es preciso además que todo sujeto o comunidad disponga de tales medios. Y la forma de asegurar estos medios no es estar a expensas de providencias extrañas sino que tales providencias sean propias y discrecionales.

Este presupuesto universalizable o socializable plenamente es el TRABAJO, entendido y aceptado por sus valores y posibilidades universales y más amplias. Es no solamente esta conciencia sino con esta propensión y familiarización con la que debemos contar en los medios en los que procedemos a llevar a cabo una EDUCACION. Por ello nos agrada hablar más que de EDUCACION sin más referencias, de EDUCACION ACTIVA, la que procede en todo el proceso educativo a movilizar, adiestrar, y humana y socialmente a cohonestar el TRABAJO por lo que independientemente de otras calificaciones más o menos restrictivas o peyorativas tiene de entidad y sustantividad para encarnar y materializar la provisión de las propias necesidades como las atenciones que debemos a nuestros semejantes. El TRABAJO MANUAL, el TRABAJO en el CAMPO no menos que en la INDUSTRIA o en los SERVICIOS debe ser entre nosotros acreedor a nuestra aceptación y práctica.

El TRABAJO que no ha de faltarnos en nuestra perspectiva existencial y práctica de la vida es aquel en cuyo desempeño unas veces pudieran resaltarse asequibilidad de productos apetecibles o también aquel en cuyo desempeño no pudiera faltar la subrogación de unos servicios o prestaciones mínimas o nulamente apetecibles en sí, incluso deteriorantes a nivel de la sensibilidad y conciencia humana y social existente. Pueden escasear las opciones preexistentes de actividades de cierto rango pero no por ello ha de pensarse que hubiera competencias o ausencia de otras, cuyo desempeño en posición de SERVICIO SOCIAL haría viable que otros no se vieran acomplejados o relajados en escala social, como son determinadas atenciones o prestaciones que se precisan en el seno de la comunidad o de los pueblos. Subsiste más o menos camuflada una EDUCACION clasista en tanto no procedamos a adiestrar y, sobre todo, a mentalizar con las excelencias y bondades del trabajo bajo diversas facetas a los EDUCANDOS, a poder ser desde niños hasta adultos.

## Autogestión y autofinanciación

La EDUCACION como proceso didáctico y existencial ha de involucrar la toma de conciencia y la práctica del trabajo. Pero en la PRACTICA del TRABAJO no debemos escatimar, en la media que ello fuere viable, una participación más amplia que la derivada de su ejercicio físiimo o mental: debemos tratar de apelar y apoyarnos en el ejercicio compatible del mismo con otros imperativos formativos, más o menos intelectuales o especulati-

vos. Hemos de tratar de que revista las diversas modalidades mediante cuyo desempeño podamos contribuir al desarrollo personal o comunitario, en el presente y hacia el futuro, para que en el correr de la existencia accedamos a sus diversas opciones en aras de las circunstancias exteriores o sensibilidad propia sin resistencias. Tratamos aquí de algo más que TRABAJO ficción o afición o simple media didáctico clásico: del trabajo como medio humano y humanizante de permanente viabilidad o interés.

Para la aplicación práctica de tales medidas entendemos que no debe aparecer el trabajo desprovisto de resultados reconvertibles en medios económicos de utilización discrecional y polivalente. Por eso asociamos la idea de autogestión con la de autofinanciación. Así hemos de dotar a los educando de PRESUPUESTO para hacer viable la educación PERMANENTE y discrecional al margen de paternalismos o providencialismos extraños.

Afortunadamente en el marco de nuestra EXPERIENCIA COOPERATIVA como de nuestro COMPLEJO EDUCATIVO la figura de ESTUDIANTE y TRABAJADOR no están reñidas: la práctica de opciones de trabajo bajo las modalidades más modestas pero nunca carentes de generación de medios de autofinanciación van penetrando en la conciencia y la sensibilidad de nuevos contingentes de jóvenes educandos, aun con las excepciones que en conjunto más allá de nuestra área pueden ser no pocas.

## Un paso más

No debe extrañarnos el que en cuanto se moviliza un pueblo o unos contingentes humanos en aras de unas apelaciones y unos valores nobles que de ordinario trascienden el horizonte inmediato, se impone siempre la necesidad de UN PASO MAS y eso nos ocurre a nosotros en el momento presente a la vista de las carencias de nuestro País o de nuestras comunidades para ser ACREEDORAS a la calificación de HUMANA y HUMANIZANTE, en cuyo caso cabe soñar con mejor futuro.

Sabemos que referente a la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA y MONDRAGON las opciones de autofinanciación promovidas por los ESCOLARES o ESTUDIANTES en posición de TRABAJADORES ha interesado a no pocos y realmente no son muchos los que acusan resistencia a la aplicación de tales opciones. Pero no obstante hay que reconocer también que subsisten los hábitos y tendencias más conservadoras, individualistas, bajo modalidades nuevas. Aún no es al TRABAJO en sí y por sí lo que se apetece por mucho que se presuma de sensibilidad y conciencia humana y social liberadora y promotora. Ejercen su magia las posibilidades de apelaciones paternalistas aún cuando por instinto o conciencia de personalidad aparentemente se repudieran algunas manifestaciones: más que trabajo a secas es el trabajo con lápiz o pluma, con máquinas muy evolucionadas y bajo condiciones tales que no desdiga socialmente lo que se apetece y se acepta. De momento caen en vacío otras apelaciones, y como alguien ha podido decirlo medio en broma medio en serio «también en centros de educación que tienen amplio quorum las tendencias o militancias socialistas, maoistas o progresistas, habrá que esperar si no hemos de proveernos de bedeles a sueldo o profesionales para borrar las pizarras».

El TRABAJO precisa de mucho adoctrinamiento y sobre todo de una rica praxis en modalidades que se tiende a relegar para que ocupe en el inventario de nuestros valores el puesto que le corresponde. ¿Cuándo ofrecerán los unos y aceptarán los otros opciones de trabajo para autofinanciar estudios en sectores de servicios o actividades compatibles con asistencia regular a clases didácticas para liberar a otros que las realizan para que también puedan aplicar otras opciones?

# Trabajo y Clasismo Profesional

La profesionalización a ultranza es algo que está a tono y en coherencia con una sociedad que premia el brillo personal echando en olvido, o al menos desconociendo, lo que de enriquecedor y profundo tiene el trabajo, entendido en una dimensión más plural y polifacética. Pero es lógico, como decimos, con la cultura que deifica el valor personal.

El desarrollo unidimensional distorsiona el contenido más noble del trabajo que, en su interpretación más amplia, supone solidaridad con los demás, compartiendo limitaciones y penurias de quehaceres rutinarios y poco creativos, que hoy se entregan a los marginados y a los que han carecido de oportunidad bastante para auparse a otros planos más elevados.

Tan cierto es esto que, una sociedad que se desarrolla al margen de vivencias y sufrimientos reales de toda la comunidad, se transforma en sociedad de especialistas, de estructura jerarquizada e inhumana. La visión de la realidad será incompleta y parcial, a falta de un hecho tan elemental como sentir en la propia carne la realización de servicios y quehaceres que hoy los subroga a terceros, porque le es posible. Su distintivo: lo vertical, su ambición: el título o status conquistado; algo que se sitúa como de derecho intocable y personal, y que puede ser fruto de conquistas, no pocas veces azarosas y privilegiadas.

La sociedad, en su día, entronó la propiedad privada como algo sacral, y montó sobre ella todo un entramado de cobertura jurídica y de poder. Hoy la suple, al perder ésta el valor y hierro de antaño, con nuevos derechos de profesión o clase que, en el fondo, no es otra cosa que trasladar una propiedad abstracta a una propiedad más individual, al amparo de la ayuda y protección de toda una sociedad

que ha posibilitado su formación especializada.

¿Es que acaso esa gran propiedad que es la formación, o lo que es lo mismo el potencial profesional que ha adquirido, no sin su esfuerzo personal, pero sí con la gran ayuda de una comunidad que ha posibilitado esa preparación, puede usufructuarse sin más condicionamientos y limitaciones? ¿Puede uno, en razón de una ventaja no pocas veces puramente casual, dejar de compartir en otras actividades menos ricas, sin más reflexión? ¿No será que estamos, en definitiva, alumbrando toda una nueva clase más refinada, pero a la postre tan egoísta o de peor clase que la que ha privado en épocas feudales?

Si no somos capaces de dar un nuevo enfoque a la pura e individual conquista profesional, podemos estar en peligro de generar la nueva clase de los profesionales especializados que, enracimados en el aparato de la burocracia y del poder, defienden su poltrona a falta de «force» comunitario y social que obligue, institucionalmente, a compartir de otra manera quehaceres despreciados en el «status» de la cartelera social.

Podemos, pues, tener en camino un nuevo antagonismo que sustituye al conocido de relaciones de propiedad material por el derecho de la propiedad profesional o intelectual, dando curso a la escisión clasista de peor especie que la de propietario y trabajador convencional. **Puede ser el triunfo de la burocracia especializada.**

La tentación de lo individual y personal sobre el interés general y colectivo no parece ser exclusivo de un sistema en concreto, sino que es algo tendencial e inherente al ser humano y, de hecho, la historia es todo un muestrario de situaciones diferenciales, que se han justi-

ficado en cada momento apelando bien al derecho divino o a la simple y rústica referencia de conquista o victoria conseguida.

Mao, más filósofo que dictador, —así lo definía el novelista italiano Moravia en una reciente entrevista— ha apercibido con agudeza el derrote congénito del hombre y de la organización que lo rodea, hacia la formación de estructuras de poder alejadas de la vida, lo que ha inducido a todo su frente revolucionario, a inaugurar una nueva acción de revolución cultural, al parecer para romper los sólidos cimientos de sus estructuras de organización, desviadas hacia formaciones piramidales y jerárquicas, con un gran ausente: el pueblo llano.

---

## HACIA UNA NUEVA FILOSOFIA ORGANIZATIVA

---

Las ideas, las doctrinas y los conceptos más sublimes y bellos sufren, en su encarnación real, la transformación, y no pocas veces la deformación, que le imprimen los hombres acosados por las fuerzas del poder y de la organización prevalente. Es, en el fondo, la lucha entre las nuevas ideas que pretenden perforar las estructuras del poder y de la cultura, y la resistencia de éstas a aceptar ingerencias que alteren las relaciones conocidas. Y, en este sentido, la organización —y en este caso estamos tocando la industrial pero puede ser cualquier otro tipo de organización— ha de someterse a revisión y autocrítica, para pulsar y autoevaluar su capacidad de adaptación ante nuevas exigencias.

Podemos estar impregnados de intocables estatutos, tener formalmente recogidos los supuestos de una democracia industrial, pero estar carentes de «vivencia en proximidad», para dar juego a la imaginación que dibuje las condiciones de organización idóneas para hacer posible una comunidad más dispuesta a incorporar fórmulas que impidan nuevos clasismos: Los derivados de la profesión.

Maurice de Montmollini, profesor de la Universidad en París-Nord, a su retorno de China, relata sus impresiones sobre organización y condiciones de trabajo en las empresas chinas. Subraya la lucha permanente contra la burocracia, la participación cíclica de los cuadros de la empresa en los talleres, la presencia programada de los estudiantes, y protagonización creciente de los trabajadores en la definición de las condiciones de su trabajo:

«La apariencia superabundante de personas en los talleres se explica mejor cuando se sabe que todos los cuadros vienen a trabajar, dos días por semana por término medio, en los talleres, y que los estudiantes del distrito vienen a familiarizarse con la vida industrial pueden ser, por momentos, muy numerosos. Es otro aspecto de la lucha contra la separación «intelectuales-manuales»».

En el capítulo sobre «EL trabajo desmenuzado», dice:

*«Si las cadencias parecían bajas y si los obreros parecían en general muy desconectados, es preciso reconocer, por el contrario, que la organización de los puestos de trabajo no brilla por su modernismo. El trabajo está (frecuentemente) dividido. Los equipos de seguridad son casi inexistentes. Es una sorpresa, y puede ser una decepción para el especialista occidental interesado por la ergonomía, ampliación y enriquecimiento de las tareas, y del "job design", descubrir que sus preocupaciones parecen estar ausentes de la empresa China. La simple rotación de puestos es muy poco practicada. El único elemento positivo desde este punto de vista es la existencia de importantes stocks entre los puestos en cadena, que permiten una gran libertad individual de las cadencias.»*

*«La explicación viene probablemente, en el deseo de "situar la política en vez de la orden de mando". Lo más importantes es la conciencia política del obrero. Lo más urgente es el establecimiento de nuevas relaciones de pro-*

*«ducción, la participación en los poderes de dirección, la lucha contra la burocracia. Los chinos de hoy no son claramente taylorianos, en el sentido de que ellos no aceptan que ciertas personas deban concebir, y otras ejecutar. La organización de los puestos de trabajo no es un tema de especialistas, es el tema de los mismos obreros del taller».*

No basta superar las relaciones capital-trabajo, sino que hay que introducir en la organización los factores de convivencia que hagan natural la formulación de nuevas maneras de configurar las relaciones en el trabajo, evitar mutilamientos entre pensantes y productores. Hay que ir hacia la generación de grupos responsables que asuman, mediante los esfuerzos de formación y adaptación de los mecanismos productivos, nuevas responsabilidades en un intento de elevar el nivel de protagonización hasta límites que hoy nos parecen imposibles. Todo nuevo empeño tro-

pie a con la resistencia de lo conocido, y la rutina de unos puestos logrados, pero estas rigideces pueden salvarse si sabemos orientar el potencial de estos hombres, mermados pero acomodados, en quehaceres que pueden ser asumidos por quienes hoy se ven aprisionados en acciones elementales.

Se trata, en definitiva, de imprimir un nuevo sentido a la organización toda, que ha de aceptar el reto de dar respuesta a las apetencias de una comunidad que aspira a modelar unas relaciones de producción basadas en la utilización extensiva de los potenciales de sus hombres, sin diferenciación de clases profesionales, y la asunción consciente de una militancia institucional para vivir y sentir la dimensión del trabajo, entendido en su versión multidimensional, para hacer real la convivencia con los demás.

JESUS LARRAÑAGA

---

---

# LAS COOPERATIVAS DE EDUCACION

## Razón de ser

La EDUCACION en una actividad socio-económica susceptible de tomarse en consideración desde diversos puntos de vista: objeto de consumo, de producción, materializable en el sector campo, industria, de servicios. Puede tener entidad a los efectos de organización cooperativa revestida de diversas modalidades según interese promover unos u otros aspectos de la misma como protagonizarse con participaciones coherentes conducente a la obtención de mejores resultados.

Huelga comentar el interés de la EDUCACION para unas perspectivas de COOPERATIVISMO cuando históricamente COOPERACION y EDUCACION aparecen tan vinculados y recíprocamente necesitados.

La propia PEDAGOGIA, en sus formulaciones mejor sintonizadas con la conciencia y sensibilidad humanas, nos preconiza los métodos de participación e implicación tales de los EDUCANDOS que difícilmente pudieran hallar mejores respuestas que las clásicas de la COOPERATIVA, en cuya estructura vital se tratan de conjugar la persona y la comunidad, la responsabilidad y la iniciativa con las consiguientes armonizaciones de promoción individual y colectiva no desprovistas de ulteriores transformaciones organizativas en un proceso dinámico de adaptación progresiva a las circunstancias variables.

Estimamos que, con carácter sustantivo de EDUCACION, caben organizar entidades cooperativas sin mengua de aquéllas en las que a su vez sin mengua de lo primero se trata de facilitar su práctica bajo prevalentes, o mejor dicho, directas e inmediatas intenciones de consumo o producción, sea que se tienda a organizar a ESCOLARES o PROFESORES, PADRES DE FAMILIA y MEDIOS DIDACTICOS.

## Formación eficiente y permanente

El hecho de que en etapas históricas, como la nuestra, la ACELERACION y EL CAMBIO son fenómenos universales que afectan a todas las manifestaciones vitales del hombre, está perfectamente consignado que la EDUCACION ha de ser también PERMANENTE para ser EFICIENTE; a lo que añadiremos que para que sea asequible y aplicable con mínimas dificultades será bueno que se provea el sujeto humano mediante la EDUCACION de medios para llevarla a efecto a su discreción a lo largo de su existencia, como actualización, reciclaje o reconversión.

Es decir que acertaremos si nos familiarizamos con el concepto de EDUCACION ACTIVA en el sentido que aproximarla o identificarla con el TRABAJO, tanto a los efectos de más plena realización de las facultades respectivas como de obtención de medios económicos discrecionales. Pero al tratar de TRABAJO queremos singularizarlo con el que en todas las etapas de la vida y circunstancias variables socio-económicas, pudiera representar opciones de obtención de medios económicos. Por ello al tratar de trabajo lo subrayamos como tal aun el más modesto e insignificante, el MANUAL o el SERVICIOS singularmente de aquellos en los que dada su índole tales opciones de ejercicio se alumbran más o menos espontáneamente y cuya aplicación es fácil que lleve consigo una contribución de quien la ejerce estimable para los demás miembros de la comunidad.

La EDUCACION ACTIVA, entendida en este sentido amplio, debe ser objeto de atención no menos práctica que especulativa, no menos legítimable que motivadora. Es el TRABAJO que siempre podemos hallarlo en nuestra perspectiva existencial asequible y para el que precisamos, más que adiestramiento didáctico, una vivencia y experiencia personal aparte de un clima que hiciera viable su ejercicio sin práctica de virtudes heroicas, con evidente testimonio y expresión de humanas y cívicas sencillamente.

## Neta potenciación humana

La EDUCACION como presupuesto de potenciación y madurez humana lo será en tanto cuanto su proceso didáctico o experimental induzca en cuantos se sometan al mismo al ejercicio de iniciativa, de responsabilidad, de relación o convivencia funcional y efectiva, es decir, a la **autogestión**. Para que esta sea contrastada objetivamente en orden a su adecuación a la AUTO-FINANCIACION, es decir, que involucre desde su origen ciertas condiciones para que sea viable a lo largo de la existencia con capacidad de adaptación. Tratamos no tanto de TRABAJO ficción o afición cuanto de TRABAJO realidad y necesidad humana y social.

De lo expresado se deducirá que la EDUCACION y el TRABAJO, de las que nos venimos ocupando, en cuanto fueren medios meramente didácticos, no precisan que sobre las mismas se proyecten organizaciones cooperativas aparte de las ESCOLARES o de ENSEÑANZA que hemos aludido, que simples normas de Reglamento que pueden quedar ceñidas al área Escolar o de Enseñanza son viables.

Pero en cuanto el TRABAJO se desee que tuviera efectividad con ejercicio de iniciativa creadora, de gestión empresarial, en contexto real existen-

te para su desarrollo, con sujetos que acceden a mayoría de edad o se aproximan a la misma, nos hallamos de hecho en un contexto más complejo de competencia, de legislación laboral, de seguridad social, etc., cuyo impacto directo y sin atenuantes en contingentes que se integran en tal mundo con preocupación prevalente de VALORES EDUCATIVOS, de entrenamiento personal, de iniciativa y responsabilidad, no deja de ofrecer interferencias con imperativos también válidos pero no prevalentes, como son los económicos.

Encarnar la EDUCACION para la vida práctica, real, con ejercicio inexcusable de iniciativa, responsabilidad, de competitividad, de desarrollo empresarial, es tarea ardua y compleja aunque siempre interesante, valiosa, máxime para cuantos tratan de apelar al hombre y especular con el nuevo hombre, que deberá ser generado por la educación para una nueva sociedad o nuevo orden social. Este es nuestro caso y uno de los objetivos primordiales de nuestras tareas educativas y muy en concreto de nuestro COMPLEJO EDUCATIVO COOPERATIVO.

Cuando todo se acelera el proceso educativo no acaba de adoptar métodos para acelerar el logro de sus altos objetivos. Es por demasiado tiempo que de hecho los educandos siguen siendo MENORES DE EDAD entre tanto mecanismo y expediente paternalista o providencialista sin que de hecho maduren su sentido práctico hasta concluir del todo dicho proceso cuando el que se efectuare en parte en su marco había de servir para acelerarlo.

## Nuestra experiencia cooperativa

Como es sabido partió de una movilización y cooperación de base popular para la promoción educativa y aplicación progresiva del principio de igualdad de oportunidades de educación.

Porteriormente, como también se sabe, las COOPERATIVAS de esta región han tenido a bien prestar atención progresiva y creciente a la EDUCACION hasta el punto que en su área prácticamente se ha escolarizado a la población en conjunto hasta los diez y siete años. Es precisamente este soporte el que ha movido a prestar al presente una atención singular a lo que hemos denominado COOPERATIVA de EDUCACION en el marco del COMPLEJO EDUCATIVO. Esta EXPERIENCIA se lleva a efecto con quienes, superada la formación profesional de 1.º Grado o la Capacitación laboral y técnica para reintegrarse al trabajo, tratan de seguir promocionándose en niveles sucesivos y superiores y se trata de que lo hagan con una CONCIENCIA del interés de lo que hemos denominado EDUCACION ACTIVA que ha de tratar de acreditarse al propio tiempo en el correr del tiempo como PERMANENTE.

Esto que decimos requiere una EMPRESARIALIZACION de la INICIATIVA y de la EXPERIENCIA y efectivamente se ha llevado a cabo mediante unos ESTATUTOS mínimamente específicos y explícitos y con un REGLAMENTO DE REGIMEN INTERIOR cuyas cláusulas son coherentes con los Estatutos Sociales, si bien algunas de las medidas pudieran ser objeto de riguroso análisis legal, máxime si por ello entendemos todo el alcance práctico que las mismas vienen a tener de hecho.

## Mecanismos eficientes

Para la buena conducción y obtención de resultados positivos bajo todos los aspectos los mecanismos o providencias que han sido interesantes son los siguientes:

1. La capacidad de proyección empresarial del programa de actividades se basa por un lado en la información y asesoramiento del DEPARTAMEN-

TO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, y por otro, en la realización de trabajos auxiliares o de mínima competitividad técnica supuesta una mano de obra capacitada profesionalmente.

2. La presencia de un cuadro reducido de MONITORES, constituido por EDUCADORES con idoneidad acreditada para orientar o asesorar bajo diversas vertientes a los socios de la entidad, todos los cuales son miembros de la sociedad con implicaciones tanto económicas como laborales o profesionales, y como tales plenamente responsabilizados con sus resultados tanto positivos como negativos que gravitan sobre anticipos o aportaciones económicas.
3. La dispersión de la totalidad de los socios en centros de gestión directa y total y en Centros concertados o colaboradores; en los primeros bajo plena y exclusiva gestión y dirección propia y en los segundos con prestaciones convenidas y concertadas, cuyas condiciones personales y prácticas se especifican en los CONVENIOS COLECTIVOS INTERCOOPERATIVOS.
4. Todos los resultados, tanto los procedentes de las prestaciones exteriores como de los obtenidos mediante producción y venta de productos de elaboración propia, se destinan a una CAJA DE SOLIDARIDAD, con cuyos fondos se satisfacen las remuneraciones personales de todos los socios en concepto de ANTICIPOS y RETORNOS.
5. En virtud de estos CONVENIOS COLECTIVOS los socios ejercen una variedad de actividades aparte de aquellas que en Centro propio han logrado promoverlas con la ventaja de que las OPCIONES DE EMPLEO rebasan el límite de las posibilidades e inversiones propias.
6. Las atenciones de seguridad social como otras prestaciones se satisfacen con cargo a la CAJA DE SOLIDARIDAD de forma que las entidades colaboradoras queden liberadas de tales obligaciones teniendo que aceptar simplemente estos Socios las normas puramente laborales de aplicación circunstancial en los centros en los que actúen.

## Interrogantes

Caso de interferencia de normativa laboral tutelar o derivada de contrato de trabajo con alguna de estas previsiones amparadas en contrato de sociedad o convenio intercooperativo en cuya virtud se efectúan estas prestaciones, ¿qué consistencia tienen las normas de REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO en los que se apoyan?

En el supuesto de que este tipo de COOPERATIVAS DE EDUCACION traten en otras áreas de llevar a la aplicación algunas de estas medidas al amparo simple de CONVENIO COLECTIVO, es decir, de entidad Cooperativa y otra que pudiera no serlo para llevar a efecto las mismas prestaciones personales, ¿sería viable que no se incurriera en sospechas de subcontratación?

La falta de algunas especificaciones sobre estas COOPERATIVAS nos preocupa en la medida que son otras entidades, como las propias Universidades Laborales o Instituciones sociales educativas análogas las que se interesan por la misma.

Nuestra EXPERIENCIA ha merecido desde su origen una TUTELA ORIENTATIVA de LIGA DE EDUCACION y CULTURA, que como tal es un socio colectivo.

# La Rehabilitación comienza en el lecho del enfermo

Más de cuatro millones de minusválidos en la República Federal de Alemania precisan por causas de enfermedad, de un accidente o desde su nacimiento de la ayuda y del apoyo especial de sus conciudadanos y de la sociedad en general. Todos los años aumenta el número de enfermos y de accidentados que han de abandonar su trabajo en unos 200.000; vienen a añadirse a estas cifras los 50.000 ó 60.000 niños que año por año nacen en Alemania con imperfecciones físicas o mentales.

Mediante la nueva ley sobre «adaptación del rendimiento para la rehabilitación», entrada en vigor el uno de octubre de 1974, se desea conceder ayuda amplia y sin mucho papeleo a los que precisan de una reincorporación a la sociedad y a la vida profesional. La ley incluye numerosas disposiciones que contribuirán a facilitar el procedimiento de rehabilitación. De esta forma se evitarán largos tiempos de espera hasta el comienzo de las curas de restablecimiento, que muchas veces ponen en peligro el éxito de los esfuerzos en pro de una plena reincorporación.

Ya en el lecho del enfermo pueden comenzar con la rehabilitación con médicos, psicólogos y expertos en asesoramiento profesional, rehabilitación que será continuada hasta la plena incorporación del minusválido a la profesión y a la sociedad. Deciden conjuntamente si un electricista que ha sufrido un

accidente de trabajo o un empleado que ha tenido un accidente de tráfico pueden volver a sus antiguos puestos de trabajo o si deben someterse a una recapacitación profesional.

La manutención de los impedidos y de sus familias queda asegurada durante todo el período del tratamiento por unos subsidios de transición y de enfermedad uniformes. Según la ley, estos subsidios deben totalizar hasta un 80 por ciento de los antiguos ingresos brutos. De esta manera se logra que el asalariado que por razones de enfermedad o por minusvalidez no pueda ejercer su profesión, cuente con una seguridad financiera desde el momento de abandonar el trabajo hasta su reincorporación definitiva al mundo del trabajo. La ley ha pensado asimismo en los cónyuges y en los hijos del asalariado. Las nuevas directrices establecen por vez primera que también ellos tengan derecho a percibir mejores prestaciones de rehabilitación. En estas prestaciones se han incluido todas las atenciones médicas y los medios terapéuticos adecuados. Para asegurar finalmente que niños nacidos con impedimentos obtengan a tiempo la ayuda necesaria, se estableció en la ley la obligación para los médicos de comunicar a las autoridades competentes los impedimentos físicos o mentales observados, con el fin de que dichas autoridades inicien inmediatamente las medidas pertinentes para la plena rehabilitación de los bebés. (IN-Press).

# Los trabajadores en el ocio de las vacaciones para los ociosos de la vida



## Reflexiones y revisiones prácticas

Todos disponemos de unas MANOS que son una maravillosa herramienta de la que podemos usar todo el tiempo que queramos. Asimismo todos tenemos a nuestro alcance unas opciones de TRABAJO que no precisan que nadie se ocupe de generarlas ya que no pocas existen bajo tantas modalidades y oportunidades que realmente nadie pudiera disculparse de «NO TENER QUE PODER HACER ALGO».

El TRABAJO que no lo identificamos con una ganancia o interés puramente individual es un VALOR que no cuenta en nuestra sociedad, ante nuestra sensibilidad y conciencia. Queda para panegíricos o comentaristas que pudieran también que cobrar, obtener un lucro, el reconocimiento y la aceptación práctica de tal valor. ¿A qué poca cosa queda de hecho reducida la estima del TRABAJO del que se prodigan tantos elogios y se hace tanta literatura y se tiene tan discreta vivencia?

Sí que es evidente que del TRABAJO en sí y por sí no se tiene vivencia a pesar de su destino natural de campo de realización humana más plena, de ejercicio de los valores humanos más entrañables del sujeto hacia sí y hacia sus semejantes.

---

### QUIEN O QUE ES CULPABLE DE ELLO

---

Si es efectivamente verdad que el hombre más que nace se hace por la educación, hay que admitir que una educación que consienta que no nos

adiestremos para poder emular más amplia y mejor esta maravillosa herramienta de las MANOS y que para tratar de emplearlo en condiciones de mayor interés propio y ajeno todas las opciones de TRABAJO son buenas en sí y por sí, aun cuando carecieran de consonantes o simultáneas compensaciones más o menos inmediatas, la EDUCACION que comportara tales actitudes no es buena, no es humana y menos social.

**El hombre educado es aquel que sabe proceder a crear su propio espacio de actividad y de libertad** y por tanto se condiciona como idóneo para un proceso de autogestión y autofinanciación tales que nunca carezcan de proyección expansiva, fecundante, suscitadora de comportamientos análogos. Por ello quien no se ha adiestrado y entrenado en TRABAJAR «gratis et amore» no se ha hecho acreedor a la calificación de sujeto humano y social.

Esta actitud tan elemental debe poder ser asimismo más o menos universal y para que lo fuere sin tropezar con problemas más complejos a nivel de posibilidades y opciones ordinarias que brotan o existen en el ámbito respectivo debemos tratar de que todos los educandos desde los primeros balbuceos de EDUCACION echen mano de sus MANOS y se enfrenten con opciones de TRABAJO que sobran donde existen ejemplares o contingentes humanos si bien bajo modalidades o con requisitos elementales.

¿Cuándo llegaremos a ver que en los centros de EDUCACION de cualquier nivel y modalidad los asistentes se familiaricen con las ESCOBAS, las «ATXURRAS», etc., no menos que con papel y lápices? ¿Cuándo será el día que se inicien todos a ser más amantes de la libertad, pero de la que desearan para sí y para los demás acreditándose en ser protagonistas que procedan más o menos espontáneamente a «hacer por sí todo cuanto pudieran hacerlo para que de esa forma el TRABAJO precisara de menos mercantili-zación o tendiera a ser traspasado de unos a otros para que al final de tal proceso o cadena unos cuántos se vieran obligados a tener que hacer TANTO QUE NADIE DESEA HACER?».

En torno a nuestros llamados centros de EDUCACION vemos demasiada personal en tareas serviles remediando sistemáticamente o, mejor dicho, tratando de disimular o atenuar los signos externos de una INCURIA, de una IRRESPONSABILIDAD, o de un SEÑORITISMO de sus asistentes que se dice que se educan y se dice que son la promesa del futuro.

Tratemos de que EDUCAR signifique una mayor actualización y aplicación de nuestras mejores herramientas, de nuestras manos, de nuestro sentido de responsabilidad y sensibilidad hacia los semejantes y por tanto de rescatar el TRABAJO poniendo en evidencia una nueva evaluación del mismo con hechos más que con palabras.

---

## UN PAIS MAS FOTOGENICO

---

Hay quienes se apenan de que nuestros caseros han perdido el tipismo al no poder hallarlos con las «abarcas», las «layas», los pesados y desvencijados «carros» en caminos carretiles pesados y tortuosos. Claro que con no menos razón se lamentan de la falta de havales o robedales u de otras es-

pecies antaño tan corrientes en nuestros montes. Pero también en esto se acusa mayor sensibilidad por el «tipismo» que pudiera mantenerse a costa de otros que de sí mismos, dado que no pocos en cuanto hayan podido conservar alguna propiedad e incluso toda del campo que fuera de sus antecesores, se han apresurado a ordenar que se plantaran los campos de pinos «insignis» cuya explotación es más cómoda y viable que la de la tierra de sus antepasados o antecesores mediante un cultivo más esmerado y cuidado de las superficies destinadas a otras plantaciones o producciones.

Nadie o pocos podemos airear estos problemas de no ser con un sentido romántico y con una proyección utilitaria. Cuántos de nosotros no desempeñamos cara a nuestro campo y a nuestra tierra la misma función que la que se suele imputar a los desvergonzados «gorriones gorriones» o de «elefantes», no precisamente sagrados ni pesados, pero sí indeseables en cuanto que nos dedicamos más a picar y estropear el campo que a cultivar y cuidar o fecundar. No hay más que observar los lugares más apacibles y apetecibles en los que se aglomera la gente al término de unas vacaciones o fiestas.

¡Qué necesidad tenemos de ser o actuar en «patriota», «socialista» o «comunitario» tratando de acreditarnos de tales con los hechos, con el comportamiento de cada día, de cada momento que vertiendo simplemente fórmulas o empleando expresiones carentes de contenido.

Tratemos de tener un PAIS más que FOTOGENICO más cultivado, más mimado, más recordado con el trabajo que supiéramos desarrollarlo sin tan rígido sentido utilitario o con proyección tan miope. Es de todos, es para todos y somos TODOS, los que vivimos hoy mirando por lo que han de venir mañana, por los que vivimos en jaulas haciéndonos cargo de que también los pájaros domesticados en jaula necesitan campo y expansión. Hemos poder hacerlo con las MANOS y el TRABAJO, más con «atxurras» que cámaras fotográficas.

---

## **DIOS MANDA Y PROHIBE...**

---

Pero nunca impone nada. Mandar o prohibir es necesario pero no lo es impedir con la fuerza y violentamente. Hay quines a la toma de conciencia de la necesidad de libertad parecen entender que huelgan todas las órdenes o todas las prohibiciones y tienden a soñar con una perspectiva de pura utopía como si efectivamente todos los humanos fuéramos simple y prevalentemente racionales, sensatos.

La verdad es que ni somos en exclusiva y de por vida buenos ni malos o al menos tales que no precisáramos de colaboraciones ajenas que en bien común tuvieran que revestirse de modalidades o expresión en términos de algunos que deben saber mandar y prohibir y por tanto ejercer dichas funciones en representación y provecho común.

---

## **SORPRESAS**

---

USA en el término de dos años ha vuelto a poner en cultivo nada menos que 24 millones de hectáreas dedicadas a cultivo de cereales, resuelta a ser

«granero» o despensa de soja y cereales dejando que Europa sea, o tienda a ser, «transformadora» mediante una producción ganadera más intensa, que encierra mayores exigencias y condiciones. Asimismo se advierte que pueden ser rentables las nuevas superficies aludidas en condiciones actuales de precio sino también otros 40 millones de hectáreas más que rápidamente pudieran destinar a tales fines.

---

## RESONANCIAS PENINSULARES

---

Es también curioso que para el Area Metropolitana de Madrid, para asegurar los servicios del mismo hasta el año dos mil, se precisan **dos billones** de pesetas de inversión, que entre otras cosas comportarán el aprovisionamiento, no malo precedentemente, de agua, asegurando al mismo una dotación de 60 metros cúbicos de agua por segundo con el acompañamiento de alcantarillas y redes de aprovisionamiento eléctrico, de gas, teléfono etc.

Hay quienes claman que la Península se **desertiza** y el **campo se muere de sed**. Pero mientras unos pueden gemir y clamar por lo visto otros pueden invertir y progresar para mantener la capital en primer plano entre las ciudades análogas de Europa o del mundo. Todo es cuestión de escalas y aficiones, de que unos sigan ahorrando para que disfruten otros, unos trabajando para que haya quienes pudieran pasearse por avenidas cada día más luminosas y espléndidas. Es cuestión de buenos gustos y modales; del poder de unos y de otros.

También entre nosotros por estas mismas latitudes existe algo de todo ello. El campo no es rentable porque en el campo y por el campo se contabilizan todas las pesetas que se mueven; no tanto las que se sacan cuanto las que se invierten. Y desde luego en cuanto los tecnócratas entramos en juego aspiramos a que la primera peseta e inmediatamente o poco menos, sea rentable desde el momento que en nuestras contabilidades más rigurosas así debe serlo. ¿Quién ha tenido presentes para juzgar de la rentabilidad de la industria las inversiones indirectas o genéricas que se han precisado para antes de que nada en ninguna parte nadie aspirara que fuera rentable?

Cierto que entre nosotros no podemos decir que el campo se desertiza, pero algo equivalente sí que está ocurriendo en cuanto todo el que rebasa la EGB aspira y se proyecta para poco menos que huir del campo y, caso de seguir vinculado al mismo, lo busca más para hacer postales u obtener unas rentabilidades siempre a costa de lo que fuere menos del propio trabajo y vinculación creadora o fecundante al mismo.

---

## CONTRASTES

---

Otra resonancia también, no carente de interés, hubiera merecido las palabras de un empresario y ejecutivo bien acreditado, que ha venido a decir lo siguiente: «Los españoles y todos los peninsulares **corren el riesgo de consumir más de lo que producen**».

Hay que movilizar, ha añadido, un potencial de mano de obra. De cada 100 ciudadanos trabajan 38. De entre ellos un 18,5 % son mujeres. De los

38 % de los tales trabajadores, 10 % lo hacen en la agricultura, en trabajos que podrían hacerlos 5 %; por lo que, de hecho, el aludido porcentaje de 38 % hay que situarlo en 33 % que en efectivo podrían ser suficientes; estos, a su vez, trabajan con rendimiento mínimamente aceptable por defecto de organización o equipamiento.

De todas formas, lo que no cabe menos de pensar que existe una reserva de 3 millones de personas incorporables al trabajo apetecible y de un rendimiento tal que hiciera viable un crecimiento económico del 6 % anual acumulativo, susceptible de otorgarnos al cabo de 10 años niveles de bienestar del tenor de Alemania Federal al presente. Con una incorporación de 3 millones de personas más al trabajo tal crecimiento podría alcanzar un 25 %.

**Pero la cosa no es tan fácil. Ahora viene el problema.**

Para crecer al ritmo de 6 % la inversión debe crecer al ritmo de 8,5 %. Lo cual supondría dedicar a la inversión un 25 % del producto nacional bruto, bastante por encima de lo que se invierte por ahora.

Para equipararnos con los países del M. C. o alcanzar un 42 % de población activa en condiciones similares hay que poder invertir al menos hasta 1985 una equivalencia del 30 % del producto nacional bruto, por un orden que señala a su vez: AGRICULTURA-RECURSOS NATURALES, INDUSTRIAS BASICAS (energía, sidergia y transportes colectivos). No se debe insistir simplemente en crear puestos de trabajo cuanto en promover medios de desarrollo.

El eco civilizado del plan y de convocatoria y consiguientemente el motor de la movilización entraña unas interrogantes netos y clave.

Quiénes deben hacer el esfuerzo y para qué o para quiénes.

Es ¿el hombre para el progreso o el PROGRESO PARA EL HOMBRE?

Una actualización política de programas políticos ¿debe contener las respuestas claras a tales cuestiones o no?

Aquí andamos con las asociaciones arriba y abajo y qué poco se interroga, o al parecer interesa, el esclarecimiento de qué tipo de sociedad se trata de mantener o promover y, sobre todo, con quiénes y para quiénes.

De momento los que hablan y hablan y los que devoran y devoran constituyen dos masas o dos pueblos o dos contingentes separados o al menos extraños unos a otros si no es para algo así como para pedir y ofrecer más deporte y espectáculo que latín, que tampoco interesa mayormente.

Pero el hecho es que nos vamos entreteniendo y seguimos haciendo o pretendiendo hacer política unos y otros. Es el mismo estilo el que se emplea en los «pamfletos», en la prensa libre que en la prensa profesional y equipada. Los lectores parece que por ahora se mueven con los mismos resortes y la participación siempre se encomienda a extraños en lugar de llevarla a cabo más resueltamente y con menos complejos por unos y otros sin tanto padrino y tutor.

# Revisiones de calendarios e instancias para su aplicación

Da mucho de sí el tiempo en vacaciones para reflexionar, examinar y revisar cuando se trata de que lo bueno sea bueno y por mucho tiempo. Algo de eso nos ha debido acontecer a un grupo numeroso y representativo que al cabo de las mismas hemos coincidido en unas cuantas aspiraciones que tienen de común querer mejorar el TIEMPO DE OCIO o DESCANSO en vacaciones pero no menos a lo largo del AÑO.

Vamos a exponer brevemente los puntos en los que hemos coincidido para que ello sirva por si hay otros más que también coincidan y merece la pena de proceder a las correspondientes gestiones o intervenciones para llevar a efecto mediante las consiguientes instancias para su efectivo logro.

## INSTANCIAS PARA EL FORO COOPERATIVO

Los cooperativistas tenemos la facultad de poder elaborar nuestros propios COLENDARIOS de JORNADAS DE TRABAJO con las excepciones mínimas. Por ello nos parece que la sugerencia de optimizar el tiempo anual dedicado a VACACIONES es algo que merece la pena de abordarlo con una visión global y

conjunta de todas las circunstancias y factores que concurren en la optimización de cuanto se desea disfrutar en vacaciones.

La congestión que se produce en el mes de agosto por si desvirtúa no pocas posibilidades y opciones de disfrute aun cuando no carezca de algunas ventajas a pesar de todo.

La interrogante que surge es la de si en nuestra tierra y en nuestras condiciones lo más acertado es agotar las vacaciones en este mes o si no sería mejor al menos poder desdoblarse entre la segunda quincena de diciembre y primera de enero y agosto, absorbiendo algunas otras fechas y redondeando el número de días susceptibles de calificarlos como jornadas de vacación.

Los contingentes humanos con opción para vacaciones no dejan de estar constituidos por sensible número de quienes pudieran considerar el desdoblamiento o la oportunidad de vacaciones en otras fechas como ideal aun desde puntos de vista sanitarios y cada día han de ser mayor número los que pudieran ponderar tales ventajas en nuestras condiciones climatológicas además de poder especular con plazas y condiciones económicas favorables para todo ello.

Cada uno se hará su respectiva composición de lugar y se hallará con interrogantes y aspiraciones que

merecen la pena de someterlos a las revisiones y deliberaciones de los FOROS COOPERATIVOS para las consiguientes determinaciones comunitarias.

## **INSTANCIA PARA EL FORO POPULAR**

Al haberse generalizado ya en nuestra región la opción de SABADO LIBRE y FAMILIAR, una aspiración que también se reclama por parte de otros sectores, una adecuación a tal circunstancia es la de que se trasladara a dicho día todo aquello que pudiera prestarse a MEJOR APROVISIONAMIENTO y más amplia PARTICIPACION de todos en cuanto redunde en provecho del HOGAR.

A este respeto esta instancia afecta al COMERCIO y en no pocos pueblos a nuestras tradicionales AZOKAS o MERCADOS o FERIAS que habían de prestarse a una revitalización notable con tal medida.

Entendemos que ha de ser fomentado todo aquello que induce a contar los circuitos de distribución y por tanto de relación directa de productores y consumidores por una parte y por otra la de los distribuidores tratando de que su tiempo y sus espacios o sus medios fueren de plena y óptima ocupación.

Tal vez una mínima EDUCACION CIVICA y SOCIAL de todos había de hacer viable todo ello en jornada continua y tal vez no más que o poco más que media jornada del sábado.

Desconocemos mediante qué mecanismos o a través de qué órganos ha de tratarse de llevar a efecto lo que se sugiere.

Los ociosos que nos hemos encontrado al cabo de las vacaciones en el umbral de las actividades ordinarias que hemos de reanudar hemos dado suelta a estas consideraciones sin penetrar mayormente en el fondo de las cuestiones pero sí consi-

derándolas como algo que merece la pena de reconsiderarse.

## **INSTANCIA AL FORO ECLESIASTICO**

La Iglesia y la liturgia no ha de ser una excepción en este sentido de revisión y acomodación a las opciones y posibilidades mejores de los hombres para que se diga con fundamento que la misma está al servicio de la comunidad, y no al revés, que la comunidad ha de tener que sacrificarse por aquella aun cuando siguiera quedándose desfasada.

¿Hasta cuándo o mediante qué CONCILIO o SINODO ha de tratar la Iglesia de acomodar su CALENDARIO al mundo del TRABAJO cuando tanto se habla de la dignidad de éste y de la honra y gloria de Dios que entraña el hombre que se empeña en mejorar o complementar la naturaleza que ha heredado?

## **PLANES DE GESTION**

Como es obvio, actualmente se trata de preveer y planificar más la actividad para dar paso a una participación más racional, más amplia y humana de los hombres en la vida.

Estos próximos meses son el período en que unos y otros llevan a cabo sus estudios y sus planes para realizar sus aspiraciones en un buen concierto de esfuerzos.

¿Podemos imaginarnos un CALENDARIO 1976 con retoques o revisiones que pudieran prestarse a más amplia realización de nuestras aspiraciones más comunes?

El TIEMPO vale mucho y la forma de poder alumbrar más amplias opciones para el OCIO y el DESCANSO es saber también utilizar mejor el tiempo destinado al TRABAJO ya que no vivimos de MANAS que llueven cada mañana sobre nuestra tierra.

# SASI - RUME ALA SASI - MAIXU - TARTE

Ezerk minik emon badakigun eus-kaldunoi sasi-kumcak gerala nor bai-tek esatea izan oi da. Orretan inor be ez ginake ixilduko. Olorrik in-gururk esango balekigu laster as-tindu ta uxatuko genduke gure in-gururrik.

Geienokomartu izan oi dogu jaiokera utsez naste moldatu oi gaituala eziketarik. Gure eziketara oi dabe-nak guregan eta gurekin irakaske-ta ta artuemananean zerikusia daben oia danez sasikume izateko artiskua ez da bakarrik jaiotza soil eta utsa-ren bidez jaiortekiguna baita gure artz eta kutsutan jaiortekiguna be bai.

Jaiotza utsez baño sasi-kume izateko artiskua aundiatuak ditugun ne? al derizkigun sasi-maixu-tartean alamaixu zuzen eta garbien es-kue tan eta bidez moldatzen eta ga-ran arduratan artu bearteko?

Zeintzuk sasi-maixu izan dagike-guzan eta zeintzuk eta nola maixu-garbi erabagi al izatea es da korapi-ilo erraita, soilakorra. Bai alaxe da. Baña ala zita guzti be aztertu bearteko ba eta beti amnatzakotzat atu bearteko koa odo lgarbiz gain jokabide ta egiekeraz, trede ta aurrerapidetsu ta gi-zartetsu joka al dagitun.

Getenok edo danok algeinik egie-gin geiago egin al dagitun eta geuk-geurenez beintzat gure aberria mun-duko juan-etorri ta izakera bartie-tan beiti prete eta tirk izan al da-gian. Naiz txikiak iduri inork ito-czindako indarrez aske ta laun ar-teko izan gadizan: etenbeartekoak etengo ditugu baña ortetarako guk beartedogun eskuarrea eta inork uka-czindakoa? zein da, indarkezia, go-gorteria guk baño beiti erosuago-RRAs?

Bai, jaike beartea daukagu eusko-tartok eta baita kateak eta beartea uka ezindako jokabidez ta edonork gizasunez edo zintoztasunez lagun-du al izateko jokabidez al gengike-ori?

Auxe bai dala alkaraganatzeko ta indarbarritzeko erabagi bearteko auzia gure tartean.

**EZER ETEN ETA APURTZA**  
**BANO ZAILLAGOA DA IRAUNKOR**  
**EGINARAZOTEA**

Tartean baiten aske izatera elidu al izan diranak asko izan oi dirta naiz ta aske irau oi dabena oso gutxi: lenago eta orain, emen eta kampana: burrukarako alkaratea erretziagua izan oi dabizikera kutsu barrantan egosi ta iraukor egin al izateko baño.

Gure lurralde onetan bertan ikusi izan gogu bein baño giatogan eki-naldi batarako alkeritu ta batu izan diranak ekinaidiko iraukor izan beartan dabenean laster nekatu, asper-tu ta banandu izan oi dirala gizo-nak: naiz gerratean naiz baketan: nia ezer gutxi dute-lako naiz ezer asko dute-lako; naiz jakintsu dirudi-naiz ez jakintsu: oso kaskarrak ge-dia ortean giazikok. Ameshari aun-diak baña egile erkiñak.

Bartigu gure lurralde onetan lane-arako, irakasketa ta giza-eziketarako edozeinbat egitarau aldaketa aun-diak dakarkezenak ondoren. ? Bata zenbat eta zenbat ditugu tartean be-iti eskuarrean darmanaguna baño inork ames egin edo zirikatu al da-gituna obea izango ete litzaken-sitsetan indargetzen itxillik baña pe-nagarriz?

Kultura-artio ta lankidegeotan di-tugu gure ertia indarbarritzeko ona-rtirik egokitena, sakonena. Opor-aldi ondoren dagogitun inoz baño trebe ta tinkago gure gimgoari mar-mar eta utsalikeriak uxatuz eta inois baño sakonago iraunez ekinda-ko sailletan. Bakoitzak berenez eta askatasunean sortuarazotako joka-bidez jartituz gogotsu inorentzako be sasi-kide izateke, argi ta egi za-le baño.

Geuk moldatu bearteko izan beart-dau gure ERRIAK eta ez zeintzuk eta ze-lako gurusoak moldatu dagi-keen jakin ezindako sasi-kumea.

## Indartsu eta errazotsu

Ilunpean eta eskutuan jardun bearrean geran-artearen beste arlo eta sail batzuean be gure aidi onetan eta gure tarcean errazota eta indarra daukela dirudian asko izan legikez argitan eta argiz jokatu bearrekoan indarge ta nork lagundu gabe geratu dagikezama.

Es da errez izango illunpe gabe egin bear litzakezan gauzarik asko egi-tea beti eta ezta argitan eta argiz jardun al izateko eskuartedun izatea be burruka gabe lorturiko eskubideen bidez. Egia da giza eskubiderik asko gi-zatasuncz uka ezindakoak bizi gerama eta eskubide orrean jaube egin ezinik lortetan gabillizama be bai.

Baña beste aldetik egia da baita argiz eta argitan bakoitzaren eta guz-tion onerako egin al gengikkezan gauzarik asko egiten ez dituguna be norbera-koikozko aikiikulurik asko aintzat artuta be.

Egia ezer danik bearrekoena dala gizarrean gizarreko asko alkarrekin uler-tu al izateko ta alkariturik joka al izateko esan oi dogu, baña bakoitzat egia esateak eta azpikeri gabe jokatzean arantzat izan oidituanean egia soil baño koipekeritz eta malzurkeritz orniduta esateari gelaigo ekin oi dio.

Gure batzar, elkarte eta jardunetako alkar-izketa ta arazoetan argi-ago ta garbiago jokazen ekin eta jarrai dagiogun illunperako zeregin eta jardun-kizun gutxiago izan dagian. Errazotitsuak geranez izan gerdizan begirapen-tsuak be alkarrekin. Indardun eta eskubideun geranez ikasi dagiun eta joka dagiun urkoen eskubideekin be begirapenitragoak izaten eta batez be izen bekiu gure artean egiaen eta argiaen bildur gutxiago ta zaletasun gelaigo.

## Azurrak Norontzako

Neska koskor bat joan omen zan okela edo aragi-eske arakin edo karni-zeroagana eta esan zion oneri:

—Amak esan dit libra bat okela emoteko baña azurtirik gabekoa dan-dana. Arakiñan erantzun zion:

—Amari esango diozu, azur gabeko okela edo aragia nai baldin badu partzkeko baretxeak batzeko ta jateko.

Bakotzak norberarentzako omenaren billa dabillanean bete ihor kontuan artzeke erakin orrean aolkua gogoan artu bear luke. Or etarako bakoitzak berezake bere baratzxoan edo bere erantzupen eta egitgaren bidez bakarrik egin dakienakin bakarrik olakorik izaterik ames egin legike. ?Azurak, ne-keak, buruasuteak eta erantzupenak norenitzako izan bear dute gizarrean gizaitsu bizi izaterik danok edo geienmok ames dagitunean?

Amestari asko ditugu inguruan eta obeto azertu bearreko eginizun as-ko be bai gizarrean danon artean egin bearrekoak bakoitzat obeto izaterik lortza bidegarri izan dagian.

?Zenbat zekenkeri ditugu artuarazi bearrekoak eta zenbat bakoizkeri agertu al ezindakoak?





## Jauntxokeri - Kutsuak

### AGUR JAVNAK

Bai: agur lankideok, egizko jaunak morroi edo otsien ez izatearren erantzupen eta eginigo astuntan alkar lotu dozuenoi alkartasun bidez indartuta kateak eten gura ditugu guztio.

Egitapen latz eta bearrekoa da guk gaurc gain artu doguna askatasun lanaren bidez guritu dogu gure lurraldea, lanare-lanez eldu al izan da gure Errta eldu dan mailarano bertakook eta kanpokoo askok be berton ogibide bizigarritsudu izaterano.

Beste batuen lantokietan ogibidea dogunok ezin ukatu daikegu eurretako zuzendari edo jaubei zuzenduriko eskabideen bitartez gure ogibideak ongarritu genikkezala batzuetan edo askotan be bai eta batzuetan asko ezarren bai beste batzen edozenbait be. Orretarako ezin uka dagike lan-opor edo uelgak bearrekoak ez diranik.

Baño ondo pentsatu bearrekoa da lankideok noiz eta zenbaterano jasoo al genikkezgan gure lan-sariak gure lantegietan gure buruen kontra egitke. Ondo asteru bearrekoa da lantegi bakoitzeako eskuarte eta sal-erosketa irte-pideak noia diraozen eta beste ezertan gure buruak komprometidu orduko auxe da jakin eta aurrez erabagi bearrekoa.

Obeto esateko LANKIDEOK gure lagunak saltzke eta gurec etxeen kontra egitke ezin genezakez beste languliekin be eratu ezelako egitune edo kompromisorik: lankideok langille batzuek salduta beste batzueri omem egitkerik ezin onerazi genezake. Etxekalite dabilenik nekez ihoren alde ibilli oi da batez be norbere burua eder egitearren lagunak saltzen oi dabemik.

Langilleok ezer baño geiago bear doguna alkartzca da, batasuna da. Baño alkartekin topeka edo ukubilla diradugunok ez da erreiz izango inguru-koekin jokabide ongarritsurik oneratzca. Langille ta jaun izan gadizan jaun eta morroi batera ezin gengikkez ta: ezta batasun iraukor eta susartasun-aren aldeko be taldekoon artean burrukalari izan oi gerranok. Batzuek saldu ta beste batzuei edar egitea ez da jaun izatea jauntxokeri baño.